



Якутский УНИВЕРСИТЕТ

Газета издается с сентября 1956 года, выходит еженедельно по четвергам.

2 апреля 1987 года.

№ 12 (1307).

XXX
СЪЕЗД ВЛКСМ

Вклад «Аргыса»

В честь XX съезда ВЛКСМ бойцы стройотряда «Аргыс» ИФФ совершили агитпробег по маршруту Якутск—Табага—Хаптагай, в котором участвовали активисты и лучшие спортсмены отряда.

Агитпробег завершился митингом и возложением венка к памятнику павшим героям Великой Отечественной войны. А вечером бойцы «Аргыса» выступили с концертом. Его программа была разнообразной. Выступили участница фестиваля «Мирный поэт о мире» С. Слепцова, хомусисты, лауреаты II тура Всесоюзного фестиваля народного творчества Н. Огов и К. Кривошапкин. Особенно тепло зрителями были встречены выступления Н. Дмитриева, Н. Васильева, В. Новогицына. Концерт завершился осухоаем.

А на следующее утро аргысовцы вышли на субботник по очистке снега. 400 кв. метров — таков был фронт работы. Работали дружно, снег был очищен за четыре часа. В конторе, где остановились стройотрядовцы, их ждал вкусный горячий обед, приготовленный поварами отряда М. Атласовой, А. Ивановой и Т. Хорошевой.

С. КОРНИЛОВ,
боец ССО «Аргыс».

Главный труд—учеба



Учебная группа «А» второго курса медико-лечебного факультета по итогам последней экзаменационной сессии показала лучшее на МЛФ качество успеваемости. 73 процента студентов сдали экзамены без троек.

НА СНИМКЕ: студентки группы МЛ-85-А Любовь Индеева (справа) и Элеонора Сушкина на занятиях по биохимии.

Фото Н. ФАТЕЕВА.

Самоуправление



А ВАШЕ МНЕНИЕ?

О САМОУПРАВЛЕНИИ В НИРС

Орган студенческого самоуправления в научно-исследовательской работе студентов — совет СНО. В его функции входит помощь преподавателям в организации и повышении эффективности НИРС. Естественно, что студенты не могут взять на себя все руководство НИРС, так как не могут подменить ни руководителя курсовой, а тем более дипломной работы, ни руководителя хоздоговора или научного кружка. Но проведение всех мероприятий по повышению эффективности НИРС, где не требуется специальных глубоких научных знаний и многолетнего опыта, студенты должны взять на себя.

Можно своими силами проводить олимпиады, где составлением заданий и их проверкой будут заниматься сами студенты; проводить научно-познавательные конференции кружковцев и студентов, работающих на хоздоговорах; организовывать встречи с учеными и освещать новые рубежи науки. Конечно, конкретная работа не ограничивается перечисленными мероприятиями и во многом

зависит от специфики факультета и личной выдумки студентов.

О СОСРЕДВОТВОРЕНИИ ПО НИРС

На наш взгляд существующая система написания отчетов о проделанной работе за учебный год и подведение итогов по сосредоточиванию за календарный год приводят к лишней и никому не нужной работе с цифрами и бумагами. Гораздо удобнее подводить итоги за один период, потому что результаты сосредоточивания подводятся по всей проделанной работе, которая отражается в отчете.

К этому добавим, что некоторые пункты положения о сосредоточивании по НИРС являются лишними; необходимы лишь те пункты, которые непосредственно отражают конечные результаты — участие в конференциях, выставках и олимпиадах союзного масштаба и т. д.

Решение этих вопросов требует серьезного, делового разговора.

А. АММОСОВ,
студент V курса ФФ,
председатель совета
СНО ФФ.

Перестройка высшей школы

НУЖНА ПЛАНОВАЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ РАБОТА

В Якутском госуниверситете на стационарном обучении, по данным на 1 января 1987 года, считая лиц, находящихся в академических отпусках, а призванные в ряды Советских Вооруженных Сил также считаются находящимися в академических отпусках, числится 4903 студента. Если рассмотреть географию формирования студенческого контингента, первую десятку районов составляют: г. Якутск — 1648 студентов, Мегино-Кангаласский р-н — 396, Усть-Алданский — 224, Сунтарский — 218, Ленинский — 200, Орджоникидзевский — 190, Чурапчинский — 174, Вилюйский — 174, Намский — 172, Алексеевский — 140, Верхневилуйский — 125.

Основной состав наших студентов — это представители сельских районов. Небольшой Верхневилуйский (125), маленький Горный (89) по числу своих студентов в ЯГУ перекрывают почти в 2 и более раз крупные промышленные районы. Например, Мирный — 67 студентов, Нерюнгри — 56, Алдан — 48, Оймяконский — 51, Ленский — 57, Усть-Янский — 48 и т. д.

Реализуя решения III пленума обкома КПСС, секретариата обкома партии, коллегии Минвуза РСФСР, университет пошел на исправление определенного перекоса в организации набора студентов, имевшегося в нашей практике. Потому были организованы выездные приемные комиссии в 9 промышленных районах республики: кроме шести вышеназванных районов были охвачены еще Томпонский, Булунский, Нижнеколымский районы. Всего было подано для поступления в ЯГУ через выездные комиссии 536 заявлений, в том числе 400 от представителей некоренной национальности (это весьма условная терминология и означает: русские, украинцы, белорусы, казахи, буряты, татары и т. д.) и 136 от представителей коренной национальности, т. е. якуты, народности Севера. Выдержали экзамены 338 человек. Зачислены по конкурсу 271 человек, в т. ч. представители некоренной национальности — 217, коренной — 54.

План приема 1986 года университетом был выполнен. Всего было зачислено

1125 человек, представители 21 национальности, в том числе якутов — 710, народностей Севера — 40, т. е. представители коренной национальности составили 66,7%; русские, украинцы, белорусы и др. — 375 (33,3%). Об этом мы говорим, чтобы снабдить вас фактами для организации профориентационной работы, а также для того, чтобы не было никаких кривотолков по итогам набора 1986 г. Ведь есть отдельные высказывания, даже задаются вопросы такого порядка: почему в ЯГУ приняты в большинстве своем представители некоренной национальности? Цифры же говорят обратное.

А теперь рассмотрим, как завершили I семестр студенты 1986 г. набора? Какова успеваемость студентов, зачисленных из промышленных районов? Общая успеваемость студентов I курса составила 83,1%, а качество — 27,7. Сессия показала, что успеваемость студентов, зачисленных из промышленных районов, на 3,5 проц., а качество на 2 проц. выше общей успеваемости первокурсников. Так, успеваемость их выше на ГРФ, ИФФ, ФИЯ, МЛФ, ПФ, БГФ, а качество лучше на ГРФ, ИФФ, ФИЯ, ИТФ, МФ, ФФ. Однако отсеивание студентов из промышленных районов оказалось довольно значительным. До начала сессии оставили университет по различным причинам 42 человека.

В отсеивании студентов I курса, а всего до сессии покинули университет из числа первокурсников 100 человек, мы видим, в определенной степени, недостатки и упущения не только преподавания отдельных дисциплин, не только изъятия идейно-воспитательного процесса, но и ошибки и упущения в работе приемных комиссий, слабой профориентационной работы всего нашего коллектива.

В справке Минвуза РСФСР по итогам работы комиссии, работавшей в ЯГУ с 9 по 20 августа 1986 г., сказано: «В сущности, эта работа велась лишь немногочисленными кафедрами и факультетами (математический, медицинский, отчасти физический) и отличается крайней запущенностью». Далее в справке говорится о недостатках в

организации выездных комиссий (приемных), что списки отъезжающих составлялись на ходу, вплоть до того, что ответсекретарю ЦПК Т. В. Назарову и его заместителю Р. И. Латышевой самим приходилось буквально ловить и по приложению отправлять людей в командировки.

Деканаты не во всех случаях оказывали помощь ЦПК. Более того, в ЯГУ утвердилась практика ухода деканов в период приемных экзаменов в отпуск, и их систематически заменяли «летними» деканами, в большинстве случаев не являющимися официальными заместителями деканов. При наличии информационно-вычислительного центра ЦПК шифровала письменные работы вручную. Ведомости на каждый экзамен перепечатывались механически, из-за чего абитуриенты, забравшие документы после провалов, шли как нежившие. Это путало учет, мешало вскрытию реальных ситуаций на каждом экзамене.

Комиссия имела претензии к организации экзаменов, в частности, по обществуведению «преподавательский субъективизм явно преобладал над возвышенной реальностью», «обществоведы ЯГУ, в том числе и молодые экзаменаторы, не проявили гибкости и доброжелательности в отношении к абитуриентам».

Имелись отдельные замечания и по другим дисциплинам, а также по оформлению документов ответа абитуриента.

Что нами сделано?

С декабря развернула работу ЦПК. Ее возглавляет доцент С. М. Прокопьева (ФИЯ). За факультетами закреплены районы республики, выделены ответственные лица за тот или иной район для ведения должной профориентационной работы. Первая группа преподавателей выехала в районы для организации этой работы. Минвузы РСФСР и СССР разрешили организацию вступительных экзаменов в промышленных районах республики в июле, зачисление абитуриентов будет проходить также в июле на основе общего конкурса всех выдержавших экзамен, в отличие от прошлого года, когда зачисление производили по районам в отдельности.

Окончание на 2-й стр.

Нужна плановая целенаправленная работа

Начало на 1-й стр.

ЦПК необходимо открыть платные подготовительные курсы в районах, вовлечь в эту работу отделы народного образования районов, городов республики, райкомы, горкомы ВЛКСМ, широкую общественность; развернуть плановую целенаправленную работу среди учащихся и работающей молодежи по пропаганде нашего университета, помочь молодым людям в выборе своей будущей специальности.

Используя нашу социологическую лабораторию, ИВЦ ввести подсистему «Профориентация», провести анкетирование школьников с целью выявления их склонностей, интересов, мотивов при выборе своей будущей профессии. Развернуть эту работу следует в комплексе с Институтом истории, языка и литературы Якутского филиала Сибирского отделения АН СССР, его социологическими исследованиями, опереться на их результаты.

Кроме организации олимпиад, создания школ «Юный математик», «Юный медик», «Юный геолог» и др., необходимо провести эксперимент по выявлению уровня подготовки школьников по ряду дисциплин. На сегодня нам представляется возможным проведение экспериментальной контрольной работы по математике для учащихся 10 классов. С помощью и при содействии

Минпроса ЯАССР, райкомов ВЛКСМ, ответственных за организацию профориентационной работы факультетов, ИВЦ ЯГУ уже в этом году, в апреле, мы имеем возможность провести данный эксперимент по математике, а также заполнить анкеты по профориентации. Ныне по математике и химии мы планируем проведение экзаменов с помощью ЭВМ, т. е. вводим подсистему «Прием».

В организации и проведении профориентационной работы необходимо использовать все имеющиеся возможности: радио, печать, телевидение, организацию «Дней науки», «Дней открытий», олимпиады, обмен делегациями районов и университета, агитпробы, лыжные десанты, агитационно-художественные бригады и т. д.

Эти формы нами используются недостаточно, притом мы начинаем работать слишком поздно, т. е. тогда, когда выбор специальности, вуза у многих абитуриентов уже сделан.

В каждом районе мы должны иметь свой кабинет или хотя бы уголок по пропаганде специальности, по которым идет подготовка в нашем университете, шире рассказывать о людях университета, о жизни, учебе и труде студентов, преподавателей, о достижениях, возможностях и перспективах ЯГУ.

И. СИВЦЕВ,
проректор по учебной работе.

Методсовет ЯГУ сообщает

10 марта состоялось очередное заседание, на котором о состоянии работы над единым положением по общественно-политической практике ЯГУ методсовет информировала ассистент кафедры истории КПСС Н. И. Бунашева.

Она сказала: «Положение обсуждено на совместном заседании комиссии по ОПП и руководству, было решено теснее увязать методические рекомендации с Программой студенческого самоуправления, разработать единые книжки по ОПА для каждого студента, разрешить факультетам ввести обязательный спецкурс по ОПП; в январе 1987 г. методические рекомендации сданы в издательский отдел ЯГУ и теперь с разрешения Минвуза РСФСР готовятся к печати; в феврале 1987 г. преподавателем кафедры научного коммунизма П. С. Максимовым разработан учебный план и примерная тематика спецкурса ОПП «Основы организаторской и воспитательной работы в трудовом коллективе», рассчитанный на все годы обучения студента в вузе. Этот план уже получили все деканаты».

Затем выступил П. С. Максимов, он рассказал о Всесоюзном совещании по проблемам ОПП, проходившем в феврале в г. Харькове.

С информацией о работе научной лаборатории психолого-педагогических проблем высшей школы

выступил зав. лабораторией Е. Е. Олесов. Лаборатория ведет исследование по теме «Формы, методы и средства активизации учебной и учебно-исследовательской деятельности в условиях ЯГУ» по семи подтемам.

Методсовет постановил обязать факультеты дать для лаборатории информацию о проводимой УИРС по предложенным формам.

Утвержден перечень обязательной учебно-методической документации для всех без исключения кафедр университета по изучаемым дисциплинам. Он включает в себя:

— типовые и рабочие учебные программы;

— методические материалы по обеспечению лекций;

— методические материалы по обеспечению практических (лабораторных) занятий;

— методические материалы по обеспечению самостоятельной работы и УИРС;

— методическое обеспечение учебных и производственных практик;

— методические материалы по текущему промежуточному и итоговому контролю знаний студентов.

Методкомиссиям факультетов предоставляется право разработки перечня документации в пределах каждого раздела с учетом специальности и научно-педагогической квалификации преподавателей.

Историко-филологический факультет — одно из старейших и ведущих подразделений Якутского государственного университета. В 1984 г. он вместе с вузом перешагнул свой пятидесятилетний рубеж. За этот период отделения факультета подготовили свыше 6,5 тысяч историков и филологов высокой квалификации.

Историко-филологический факультет сегодня — это семь кафедр, свыше 70 преподавателей и сотрудников, около 600 студентов дневного отделения и более 1000 — заочного. Ежегодно факультет пополняется 300 первокурсниками: 125 человек вливается в студенческую семью дневного и 175 — заочного отделения.

Подготовка студентов ведется на четырех отделениях: историческом, русском языке и литературы, якутского языка и литературы и правоведения.

Историческое отделение

Историческое отделение — старейшее на факультете и в университете. Первый набор студентов на это отделение состоялся с открытием пединститута в 1934 г. Сегодня ежегодно на первый курс приходит 75 человек: 25 — на дневное, 50 — на заочное.

Подготовкой специалистов-историков занимаются две кафедры: истории СССР и всеобщей истории. На кафедрах работают 21 преподаватель, из них 14 — с учеными степенями и званиями.

В процессе обучения студенты получают обширные знания по общественным, педагогическим наукам, по специальным дисциплинам — истории СССР, истории древнего мира, новой и новейшей истории, источниковедению и историографии, выполняют курсовые и дипломные работы. С третьего курса — избирают специализацию. Кроме глубокой специальной подготовки, они

получают знания по этнографии, краеведению, истории Сибири и Якутии и т. д.

Согласно учебному плану студенты отделения проходят с I по V курс педагогическую практику в школах г. Якутска и республике, а также на I и II курсах — учебные практики; археологическую и этнографическую. Завершается обучение в университете защитой дипломной работы, которая у лучших студентов нередко оказывается хорошим фундаментом для будущей кандидатской диссертации.

При отделении имеется музей археологии и этнографии, недавно открыта исследовательская лаборатория археологии. Ежегодно археологические и археолого-этнографические экспедиции университета работают в разных районах Якутии. Основной состав отряда — студенты исторического отделения.

Отделение русского языка и литературы

Первый набор на отделение русского языка и литературы был сделан в 1935 г. Сегодня ежегодный прием составляет 125 человек: 75 — на дневную форму обучения, 50 — на заочную.

Студенты-филологи изучают около 40 дисциплин общественно-политического, психолого-педагогического, лингвистического и литературоведческого циклов, а также получают подготовку по основам информатики и вычислительной технике.

Лингвистический цикл представлен в учебном плане такими предметами, как введение в языкознание, общее языкознание, современный русский язык, история русского языка, диалектология, основы культуры речи. Кроме того, будущий специалист-филолог обучается одному из современных европейских (англ., немец., фран.) и славянских (болгарскому) языков. Изучение латинского и старославянского языков обязательно для всех.

Не меньшее внимание уделяется литературоведческим предметам. Курс русской литературы включает в себя устное народное творчество, древнерусскую литературу, литературу XVIII, XIX, XX вв. Значительное количество часов отведено советской литературе, литературе народов СССР, теории литературы, истории критики. История зарубежной литературы состоит из следующих разделов: античной литературы, литературы средних веков и Возрождения, XVII—XVIII вв., XIX в. и XX в.

Кроме того, предусмотрены дисциплины специали-



ИНТЕРЕСНАЯ НАХОДКА
ЭТНОГРАФОВ.

ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ и быт иных народов ради того, чтобы ценить творчество человека и уважать его независимо от цвета кожи и расы; знать иные обычаи, церемонии и верования, иной язык и иные легенды; быть все время в пути, в поиске — таков удел этнографа.

Образно историю человечества можно сравнить с цепью, звеньями которой являются народы, и цепь эту нельзя разомкнуть. Каждое звено этой цепи, даже забытое, никуда не может деться. И если историю одних народов мы можем восстановить по письменным источникам, то при изучении прошлого народов, не имевших письменности, на помощь исследователю приходят такие дисциплины исторической науки как этнография и археология.

С помощью лингвистических, фольклорных, археологических источников этнографы, устанавливая связи между отдельными событиями

ИСТОРИКО-Ф

зации и дисциплины, вводимые в связи с особенностями республики.

Подготовкой специалистов-филологов широкого профиля занимаются три специальные кафедры: русской и зарубежной литературы, советской литературы и теории литературы, русского языка и общего языкознания. На кафедрах работают 39 преподавателей, в том числе 1 профессор и 20 кандидатов наук, доцентов.

Отделение якутского языка и литературы

Отделение якутского языка и литературы было открыто позже, уже в годы Великой Отечественной войны. Сегодня набор на дневную и заочную формы обучения составляет ежегодно 50 человек: по 25 — на каждую.

В течение пяти лет обучения студенты изучают около 40 учебных дисциплин лингвистического, литературоведческого, общественно-политического и педагогического циклов.

Лингвистический цикл представлен в учебном плане такими предметами, как введение в языкознание, общее языкознание, введение в тюркологию, древнетюркский язык, современный якутский язык, история якутского языка, современный русский язык и иностранные языки.

Широко представлены в учебном плане и предметы литературоведения: введение в литературоведение, основы и теория литературоведения, якутский фольклор, история якутской литературы, история литера-

туры, история литературы, история литературы народов СССР, зарубежная литература. Особой специализацией по лингвистике или по литературоведению у нас нет. Все студенты занимаются по единому учебному плану.

Учебным планом предусмотрено прохождение студентами учебной и педагогической практики с I по V курс: фольклорной, диалектологической, педагогической.

Подготовкой специалистов занимается кафедра якутского языка и литературы. На кафедре работают 9 преподавателей, в том числе 2 доктора филологических наук, 3 кандидата.

Обучение на отделении завершается защитой дипломной работы, которая нередко оказывается хорошей основой для научной статьи, доклада и даже будущей кандидатской диссертации. Выпускникам присваивается квалификация «Филолог, преподаватель якутского языка и литературы».

Отделение правоведения

Самое молодое отделение на факультете — это отделение правоведения. Оно образовано в 1982 г. Обучение студентов ведется пока только на заочном отделении, без отрыва от производства. Ежегодный набор на первый курс составляет 50 человек. Срок обучения — 6 лет.

На отделении ведется общетеоретическая подготовка юристов по трем специальностям: государственно-пра-

вовой, судебно-следственной и хозяйственно-правовой.

Наряду с общими дисциплинами: философией, научным коммунизмом и историей КПСС, 6-е специальности изучают правовые дисциплины. В процессе обучения студенты слушают спецкурсы, выполняют контрольные и курсовые работы, на IV—VI курсах пишут дипломную работу, защитой которой и завершают

Есть такая

ми, выясняют происхождение, т. е. этногенез народов, особенности их материальной и духовной культуры.

Внимание исследователей, занимавшихся проблемами исторического прошлого народов Якутии, давно уже привлекали вопросы, связанные с происхождением якутов. Откуда здесь, в условиях вечной мерзлоты и сурового климата, появился тюркоязычный народ? Почему он оторвался от основной массы родственных по языку, культуре и быту южных племен? Откуда в якутском фольклоре появились образы дракона и верблюда, и почему некоторые предметы культа стилизованы под изображения черепахи и льва? Можно ли провести параллели, найти культурные связи между скифами, гуннами и предками якутов? Как ответить

на эти вопросы, причем доказательно и аргументированно?

Есть на историко-филологическом факультете университета научный кружок, в который входят преподаватели и студенты. Называется он «Этнография» и входит в большое объединение научных кружков «История». Летом члены кружка «Этнография» выезжают в составе археолого-этнографической экспедиции в районы республики, где участвуют в раскопках древних захоронений, жилищ, поселений. С чем можно сравнить ощущение причастности к науке истории, когда нетерпеливыми руками ты выкапываешь из земли свою первую находку! А вечером сидя у костра и рассматривая найденное, — обломки керамической посуды, костяные, железные стрелы и

—Для вас, абитуриенты— ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ся обучение. Отделение правоведе- ния, работы в народном хозяй- стве, советских и правоох- ранительных органах.

Не только учеба...

Интересна и многогранна студенческая жизнь. Это не только учеба с незабываемыми сессиями, но интенсивные занятия спортом, участие в третьем трудовом семестре и художественной самодеятельности, организация быта и досуга.

В распоряжении студентов спортивный зал, расположенный в главном корпусе университета, спорткомплекс «Юность». В университете работает более 12 различных спортивных секций. Студенты нашего факультета неоднократно включались в состав сборных команд ЯГУ, ЯАССР, РСФСР. Трое студентов, ныне выпускников, Николай Жирков, Александр Михайлов и Виктор Ефремов удостоены высокого звания мастеров спорта СССР по боксу и мастеров спорта международного класса. В. Ефремов, член сборной команды СССР, был включен в состав Олимпийского резерва. В 1982 г. на международном турнире норму мастера спорта международного класса выполнил студент ИФФ Владимир Яковлев, член сборной команды СССР.

Каждый год студенты ИФФ выезжают в районы, за пределы республики и страны в составе студенческих строительных отрядов «Арғыс», «Дьулуур», «Чайка», специализированных отрядов доярков «Сыккыс», «Чэчир», отряда безвозмездного труда «Айталы». ССО «Арғыс» — один из ветеранов стройотрядовского движения, дважды (в 1976, 1986 гг.) удостоенный права в качестве интеротряда выехать в братскую Монголию.

Коллектив художественной самодеятельности факультета — лауреат ряда общегорских и университетских фестивалей и смотров-конкурсов. На факультете создана агитбригада, часто выезжающая с концертами в различные районы республики. Ансамбль хомусистов «Алгыс», руководимый заслуженным работником культуры ЯАССР И. Е. Алексеевым, успешно выступал на фестивалях, в Днях литературы и искусства Якутской АССР в Москве и Ульяновске.

Дорогие юноши и девушки! Если вы хотите посвятить себя самой благородной и гуманной профессии на земле, если вы любите детей и хотите стать учителем, если вас манят тайны прошлого и волнует настоящее и будущее, если вы хотите постигнуть мудрость слова и величие языка — добро пожаловать к нам, на историко-филологический факультет!

а у к а

ножи, фрагменты доспехов древнего воина, верится, что каждая из этих находок еще один ключик на пути разрешения вопросов, поставленных перед нами историей.

В центре внимания кружковцев не только проблемы исторической этнографии народов Якутии. Их занимают также вопросы, связанные с общей этнографией народов мира.

«Я — этнограф. Подобно геологам, мы появляемся в самых отдаленных уголках земли, в тайге или пустыне, — пишет известный советский этнограф Р. Ф. Итс. Наша специальность — одна из самых гуманных. Наши исследования проводятся людьми и ради людей».

Члены кружка «Этнография».

ВСЕГДА ТРУДНО привыкнуть к чему-нибудь новому. Каждый, кто учился в вузе, знает, как необычно для первокурсника называть себя студентом. И тем не менее. Вот уже больше полгода мы — студенты русского отделения ИФФ. Многие из нас окунулись в свою стихию: одни — в любимую литературу, другие отдают предпочтение языку. Но всем нам одинаково трудно было привыкнуть к сложной, университетской программе. Вот, например, в школе нам казалось, что едва хватит на один иностранный язык. Здесь же, в университете, каждый, помимо своего английского, немецкого или французского, изучает латинский язык, а в скором времени старославянский.

Говорить о том, что уже с первого курса нас встретили только испытания и преграды, было бы несправедливо. Сказать по правде,



На снимке: студенты русского отделения довольны приобретением, сделанным на ярмарке солидарности.

КАФЕДРА русского языка и общего языкознания, начиная с 1958 года, занимается собиранием и изучением русских говоров на территории Иркутской области и Якутской АССР.

Почти ежегодно под руководством доцента М. Ф. Дружинина, профессора Н. Г. Самсонова, ассистента Г. И. Поповой организуются диалектологические экспедиции в районы Якутской АССР и Иркутской области. Пионером, энтузиастом и вдохновителем своеобразных походов за словом является доцент М. Ф. Дружинин.

Совершенно очевидно, что нельзя всесторонне познать русский язык без самого тщательного изучения всех богатств диалектной речи. А главное в этом богатстве лексика и фразеология — носители семантических значений, в которых отражался и отражается весь познанный и познаваемый народом мир.

ПРАЗДНИК НАРОДНОГО ИСКУССТВА

много открывали для себя и на давно известное посмотрели другими глазами. Конечно, у каждого свое открытие. Кто-то заинтересовался зарубежной, английской литературой, а кто-то языкознанием, как для многих из нас, в том числе и для меня, несомненным и самым ценным открытием стало изучение устного народного творчества. Мы, студенты, прикоснулись к сокровищам русского искусства, о которых до этого знали лишь в общих чертах. То, что раньше было просто сказкой, просто пословицей или нечто древним, как быliny, или само собой разумеющимся, как, например, детские считалочки, теперь соединились в одно емкое слово — фольклор. Конечно, непривычно было изучать произведения многовековой давности.

Но то, что фольклор не пережиток древности, что он может благополучно сосуществовать с современностью, помог понять студенческий фольклорный вечер, проходивший в декабре.

Надо признаться, что подготовка к нему была не из легких. То ли мы посчитали себя слишком загруженными учебной, то ли дело было новым и непривычным, но готовиться каждой группе пришлось чуть ли не в последние дни. Ну что ж, к аврамам студентам не привыкать.

Каждая группа в основу своего выступления брала одну-две сказки, насыщала их современными проблемами, переплетала сцены, представления песнями, потешками, частушками, загадками и т. д. Устами древних

Студенческое научное общество нашего факультета ведет свое начало с первого научного кружка «История», созданного профессором Г. П. Башариным в 1950 г. За более чем тридцатилетний период СНО факультета стало авторитетным научным объединением. Главными задачами деятельности СНО ИФФ на данном этапе являются: повышение уровня научно-теоретических исследований с выходом на вневузовские организации — школы,

По рекомендациям кружков на 10 вневузовских научных студенческих конференциях в 1986 г. в городах Казани, Красноярске, Новосибирске, Сыктывкаре и Одессе приняли участие 30 студентов ИФФ.

Для популяризации студенческой науки ежегодно проводятся апрельские студенческие научные конференции, дни науки, конкурсы за звание «Лучший научный кружок», вечера истории, литературы, языка, русского и якутского фоль-

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ

ИЯЛИ ЯФ СО АН СССР, музеев; приобретение навыков научного исследования всеми студентами — будущими учителями, научными работниками и т. д. Задачи, безусловно, сложные, но вполне выполнимые. Практически СНО занимается организацией студенческой науки, созданием условий для проявления научного интереса студентов. С этой целью на факультете функционирует более 30 научных кружков. Ведущими кружками являются: «Русская классика» (научный руководитель К. О. Варшавская), «Советская литература и методика преподавания литературы» (М. Я. Мишлямович), «Русская устная речь» (В. М. Тобуркова), «Методика преподавания русского языка в национальной школе» (Т. П. Самсонова), «История» (профессор Г. П. Башарин) и «Якутский язык» (профессор Н. К. Антонов).

клуба. Стали традиционными конкурсы «защиты научной специальности». Впервые в декабре 1986 г. проведена научная конференция, посвященная 275-летию М. В. Ломоносова. Научная работа не ограничивается учебными местами. Регулярно около 50 студентов участвуют в диалектологических, этнографических и археологических экспедициях, где на практике применяются знания, приобретенные в СНО.

В настоящее время СНО нашего факультета работает над достижением большей эффективности научных исследований, над повышением практических результатов своей деятельности. К этому обязывает и первое место, занятое по результатам 1986 года в сопоставлении по НИРС между факультетами ЯГУ.

А. ВАСИЛЬЕВ, кандидат исторических наук, куратор СНО ИФФ.

В походах за словом

Идет время, меняются и задачи, стоящие перед диалектологами. Кроме сбора материала, устанавливаются системные отношения между диалектными единицами в говорах, с одной стороны, и диалектных единиц с единицами современного русского языка, с другой.

Но, как подчеркивал академик Ф. П. Филин, для языковеда (в том числе и диалектолога) не менее важны и бесчисленные факты языка. Каждое слово — это свой особый лингвистический микроклимат, раскрыть тайны которого не только поучительно, но и увлекательно.

В этом убеждаются студенты на практике в экспедиции и учатся радоваться каждому обнаруженному новому языковому явлению, каждому новому слову. Их неизменно поражает богат-

ство, неповторимость, яркость, образность, нестандартность народной речи. Оказывается, непослушных детей можно назвать незначительными, непосидаками, невнимательными — заворотными, драку — перехлесткой, заблуду (тревогу) — лихосомом.

Говоры, как и литературный язык, характеризуются синонимическим богатством. Вот как называют, например, женщину, которая много говорит попусту: болтушка — ляпалка — дребезга — красноречивка — пустограйка.

Диалектоносители, по-своему понимая значения слов, произносят их по-другому: спекулировать — скупировать (от слова скупать), критика — критика (от слова крыть) и т. д.

Интересна фразеология

русских говоров: кажна курица клюет — плохая жизнь; смотреть на свет — оставаться живым; оставлять на святых — оставлять без присмотра и др. Кафедрой русского языка и общего языкознания за 28 лет накоплен большой материал по диалектологии. Материал этот исследуется, студенты пишут курсовые и дипломные работы, выступают на научных конференциях Якутского госуниверситета, выезжают на научные конференции в вузы городов Сибири и Дальнего Востока.

Изучением русских говоров увлеченно занимаются студенты в научном кружке «Русская диалектология». Г. ПОПОВА, преподаватель кафедры русского языка и литературы.

Изучением русских говоров увлеченно занимаются студенты в научном кружке «Русская диалектология». Г. ПОПОВА, преподаватель кафедры русского языка и литературы.

В. БОБРОВСКАЯ, гр. РО-86-«Б».

Заочная физическая школа

29 января в газете «Якутский университет» были опубликованы задания третьего тура. Сегодня публикуем задания четвертого тура и ждем ваши работы. Срок выполнения работы 15 мая 1987 года. Наш адрес: 677891, г. Якутск, ул. Белинского, 58, ЯГУ, физический факультет, 3ФШ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ 8 КЛАССА

1. С некоторой высоты h горизонтально брошено тело, дальность его полета оказалась равной L . Во сколько раз надо увеличить высоту h , чтобы дальность полета стала равной nL , если скорость, с которой бросали тело, осталась прежней?
2. При тренировках летчиков-космонавтов коротковременное (на несколько минут) состояние невесомости достигается в самолетах-лабораториях. По какой траектории должен лететь при этом самолет и должны ли работать его двигатели?
3. С какой начальной скоростью V_0 надо бросить вниз мяч с высоты h , чтобы он подпрыгнул на высоту $2h$? Считать удар о землю абсолютно упругим.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ 9 КЛАССА

1. В плоском горизонтально расположенном конденсаторе, расстояние между пластинами которого $d=1$ см, находится заряженная капля масла. При отсутствии электрического поля капля падает с постоянной скоростью $V_1=0,011$ см/сек. Если на пластины подать разность потенциалов $U=150$ в, то капля падает со скоростью $V_2=0,043$ см/сек. Найти радиус капли и ее заряд. Коэффициент вязкости воздуха $\eta=1,82 \cdot 10^{-4}$ н·сек/м²; плотность масла больше плотности газа, в котором падает капля, на $\Delta\rho=900$ кг/м³. Сила сопротивления среды $F=6\pi\eta rV$, где r — радиус капли, V — скорость, η — коэффициент вязкости.
2. В электрочайнике с двумя нагревателями необходимо нагреть 2 л. воды от комнатной температуры $t=20^\circ\text{C}$ до кипения. Каждый из нагревателей, включенный в электрическую цепь, выделяет мощность $N_1=250$ Вт. Через сколько времени закипит вода, если воду подогревать одним нагревателем или двумя, включенными последовательно?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ 10 КЛАССА

1. В космическое пространство запущена ракета $m_0=10^3$ кг. В предположении, что все звезды в среднем имеют массу порядка 10^{30} кг и движутся в среднем $V_{\text{ср}}=10$ км/сек. Определить $V_{\text{ср}}$ ракеты спустя достаточно долгое время после запуска (вероятность падения ракеты на звезду мала).
2. Небольшая сфера радиусом a и поляризуемостью α расположена на очень большом расстоянии от сферы радиусом a , изготовленной из проводника, которая поддерживается при потенциале V . Найти приближенное выражение для силы, действующей на сферу из диэлектрика, справедливое при $a \ll R$, R — расстояние между сферами.
3. Две квадратные пластины со стороной $a=300$ мм, закрепленные на расстоянии $d=2$ мм, образуют конденсатор, подключенный к источнику постоянного напряжения $U=250$ в. Расположенные вертикально пластины погружают в керосин со скоростью $V=500$ мм/сек. Найти силу тока I , текущего при этом в цепи.
4. На диэлектрической плоскости закреплен заряд Q , к нему невесомой и абсолютно гибкой нитью длиной L привязан заряд q , того же знака. В начальный момент времени веревка не натянута и расстояние между зарядами l_0 , скорость заряда q равна нулю; заряд находится на вертикали, восстановленной из места расположения заряда Q . Найти период колебаний. Считать, что $L \gg L-l_0$, масса заряда q равна m .
5. В шаре из диэлектрика в точке B находится заряд q , на расстоянии L расположен металлический шар радиуса R с зарядом Q . Найти потенциал в центре металлического шара. (рис. 5).

4. Камень весом 10Н падает с высоты 20 м и в момент падения на землю имеет скорость 18 м/с. Какая работа по преодолению сопротивления воздуха была совершена при падении?

5. Шарик весом P отпущен с высоты $h=3r$, где r — радиус петли. С какой силой давит шарик на рельсы в нижней и верхней точках петли? (рис. 1)

6. Как распределяется при выстреле кинетическая энергия между вылетающей дробью (с пороховыми газами) и ружьем, если масса ружья в 100 раз больше, чем масса заряда?

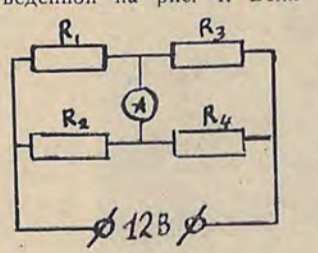


Рис. 4.



Рис. 1.

7. Свинцовый шар массой 500 г движется со скоростью 6 м/с и ударяет неподвижный шар такой же массы, после чего оба шара движутся с одинаковыми скоростями. На сколько изменится кинетическая энергия системы?

8. Определите коэффициент трения между телом A и столом, если тело A переместилось на расстояние l и груз Q опускается на h . $P=7$, $5H$, $Q=2H$, $l=20$ см, $h=15$ см. (рис. 2).

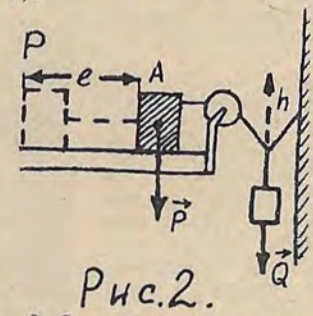


Рис. 2.

9. Одинаковое или различное натяжение будут иметь веревки, если на них подвешен однородный стержень в наклонном положении, а к середине стержня приложена сила $F=25H$. Весом стержня пренебречь. (рис. 3).

10. При погрузке в вагон бочки по наклонной доске длиной 5 м приложили усилие 400Н. Высота пола вагона 1,25. Определить вес бочки и силу, с которой бочка давит на доску.

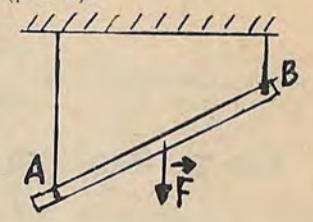


Рис. 3.

11. Даны четыре резистора по 60 Ом каждый. Начертить схемы соединений всех четырех резисторов, чтобы общее сопротивление оказалось равным соответственно 15, 45, 60, 80, 150 и 240 Ом. Возле каждой схемы написать общее сопротивление.

12. Сколько электронов каждую секунду доходит до анода от катода двухэлектродной лампы, если анодный ток равен 20 мА?

13. Пусть первоначально температура газа равна T . Перегородку убрали, и газ начал распространяться по всему объему по формуле $dA=PdV$, газ совершил работу, расширяясь, но температура газа не изменилась, и внутренняя энергия газа не изменилась. За счет чего газ проделал работу?

14. Определить молярную массу воздуха.

15. Фотоэлектроны, вылетающие из медного электрода задерживаются тормозящим потенциалом $U=10^3$ в. Какова длина волны λ падающего излучения?

16. Период колебаний груза на пружине равен T . Найти период колебаний системы, состоящей из тех же груза, пружины и невесомой шарнирной конструкции. (рис. 6).

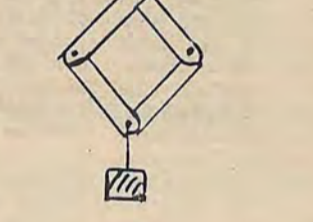


Рис. 6.

СПОРТ

Чемпионат окончен. Чемпионат продолжается

Состоялись последние матчи первого чемпионата ФЛ ЯГУ и ЯСХИ. В игре за 3 место «Строитель-1» в дополнительное время за полторы минуты до конца встречи вырвал победу у команды «ЗИ-83». Сразу после этого матча прошел финал: «Антрацит» — «Аэро-стат». Забив в первом тайме 1 гол, «Антрацит» удержал этот минимальный счет до финальной свистки. «Золотой» мяч забил Андрей Слепнев (ГИ-84-2).

«Антрацит» — достойный чемпион: 44 забитых мяча и всего 1 пропущенный. Все игроки основного состава могут быть причислены по праву к лучшим футболистам ФЛ. Команда хорошо сбалансирована по всем линиям, так что выделить кого-либо трудно. Также «Антрацит» можно считать исключением из правил, потому что в целом уровень игры студентов не высок. Почти все команды, сос-

тавленные не из студентов, вышли во второй этап чемпионата и ничуть не уступали представителям сту-

денчества в дальнейшем. Получается, что молодежь в определенном смысле уступает старшим товарищам. Хотелось бы указать на некоторые причины слабой игры студенческих команд:

- слабая сыгранность игроков;
 - слабая техническая подготовка;
 - слабая физическая подготовка (как ни странно, более «старые» футболисты сильнее подготовлены в этом плане);
 - плохая игровая дисциплина.
- Но главная причина в том, что команды не играют постоянно.
- Надо сказать, что не всем студенческим командам присущи эти недостатки. Кроме чемпиона, можно выделить команды «Строитель-2» и «ЗИ-83». Остальным же еще далеко до лучших команд.

Хочется назвать лучших игроков футбольной лиги.

Как уже сказано выше, в команде чемпионов можно отметить всех. Наибольший же вклад в победу

внесли следующие игроки: Михаил Чувазов, Сергей Владимиров, Юрий Мартынов, Андрей Осодоев, Валерий Исаев, Андрей Заярный и, конечно, Андрей Слепнев.

В команде «Аэро-стат», занявшей второе место, можно выделить Михаила Томского, который является лучшим бомбардиром чемпионата (10 мячей в играх 2 этапа), его брата Олега, Николая Мыреева, Михаила Петрова и Василия Слепцова. В команде, завоевавшей «бронзовые медали», выделяются Николай Волобуев, Сергей Бутаев, Николай Окоемов и Александр Варламов. В «ЗИ-83», занявшей 4 место, лучшие игроки — «мозгом» является Евгений Бодриков.

Во время игр многие футболисты предлагали проводить последующие соревнования ФЛ на больших полях и в составе 8 полевых игроков и вратаря.

Мы за это предложение, и поэтому осенью на озере около студгородка (где сейчас проходит кубок ФЛ) поставим имеющиеся в нашем наличии ворота, и останется лишь играть и, как говорится, утрамбовывать поля. Надеемся, что большое количество полей и возможность играть всю зиму (истинных любителей футбола не отпугнут никакие морозы — примеры этому есть) привлекут еще больше игроков в нашу

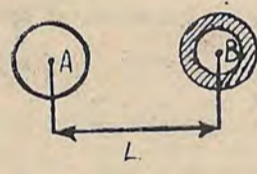


Рис. 5.

6. Первоначально два одноименных заряда были связаны нитью длины l . Затем нить разрезали. Найти какую скорость приобретут заряды на бесконечности. Заряды по q , массы частиц m .

7. Объясните парадокс. Возьмем ящик, разделенный пополам перегородкой. В одной половине идеальный газ, в другой — пус-

тигу. Заявки на следующий чемпионат можно сдавать в комитет ВЛКСМ ЯГУ уже сейчас. Напомним, что у нас нет никаких ограничений для численного состава лиги — ФЛ организация демократичная, приглашает в свои ряды всех желающих, в том числе женщин. Так что дело за вами.

М. ЧЕРОСОВ,
член оргкомитета ФЛ.

СПАРТАКИАДА СТУДГОРОДКА

Проведен очередной вид спартакиады студгородка — смешанная лыжная эстафета. Этот вид соревнований проводится впервые. В них приняли участие 7 команд общежитий. Эстафета состояла из 6 этапов, из трех мужских по 5 км и из трех женских по 3 км. Первыми эстафету открыли девушки. Почти одновременно передали эстафету представительницы трех команд после первого этапа, постепенно с каждым этапом увеличивали отрыв представительницы команд 14 корпуса и

первыми закончили эстафету. В составе команды 14 корпуса выступали Аргунова, Шадрина, Тистяхова, Бондаренко, Яковлева, Тимашко. Вторыми эстафету закончили представители 19 корпуса, третьими — 20 корпуса, дальше места распределились так: IV место — 17 корпус, V — общежитие на пр. Ленина 5/1, VI — 12 и VII — 18 корпус.

Команда - победительница и команды-призеры были награждены вымпелами и дипломами, а участники — чемпионы и призеры — цен-

ными призами, грамотами и жетонами. Специальными призами были награждены В. Петухова и А. Игнатьев, показавшие лучшее время на 3 и 5 км.

Итак, в зачет комплексной спартакиады студгородка проведены 7 видов соревнований и по сумме очков на первое место претендует 14 корпус (48 очков), на второе — 18 корпус (39 очков), на третье — 20 корпус (28 очков).

В. СЛЕПЦОВА,
тренер-преподаватель по спорту профкома студентов.

Редактор
З. ХАНДАКОВА.

Коллектив ИВЦ ЯГУ выражает глубокое соболезнование старшему математику сектора АСУ Н. П. Небутовой по поводу скоростной кончины ее горячо любимого отца, члена КПСС, ветерана войны и труда

НЕОБУТОВА
Петра Константиновича